



اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس/مدرسين	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
نام مدرس/مدرسین همکار: خانم دکتر ناهیدی رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری پست الکترونیک اساتید همکار: nahidifateme@yahoo.com محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 88202512	نام مسئول درس: دکتر معصومه سیمبر رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 88202512 پست الکترونیک: msimbar@gmail.com	گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه مامایی و بهداشت باروری نام درس: ابعاد حقوقی بهداشت باروری نوع و تعداد واحد: ۲ پیش نیاز/هم نیاز: رشته و مقطع تحصیلی: دکترای بهداشت باروری محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: چهارشنبه 8-10
تاریخ آخرین ویرایش: فروردین 1404		
شرح درس: دانشجو تسلط و مهارت کافی در بررسی بهداشت، رفتار بهداشتی، دسترسی به مراقبت های بهداشتی، خطرات و مشکلات رفتاری و بیماری ایدز و مقایسه، معلولیت ها و چگونگی تغییر رفتار ها در کودکان، جوانان و نوجوانان داشته باشد.		



طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پایامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین	درصد نمره
				دانش	نگرش	مهارت							
اول	آشنایی با بهداشت باروری و حقوق آن و سیاستگذاری های بین المللی	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: 1. بهداشت باروری را تعریف و اهداف آن را توضیح دهد و راهکارهایی برای ارتقای آن در جامعه ارائه دهد 2. سلامت باروری و حقوق اهداف آن را بیان نماید و راهکارهایی برای ارتقای آن ارائه دهد 3. سیاست های جهانی برای سلامت با تاکید ویژه برای رسیدن به هدف سلامت باروری و بخصوص سلامت باروری نوجوانان را بیان نماید و پیشنهاداتی برای ترویج آن در جهان امروز در سطح ملی و بین المللی ارائه نماید.	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: 1. بهداشت باروری را تعریف و اهداف آن را توضیح دهد و راهکارهایی برای ارتقای آن در جامعه ارائه دهد. 2. سلامت باروری و حقوق اهداف آن را بیان نماید و راهکارهایی برای ارتقای آن ارائه دهد. 3. سیاست های جهانی برای سلامت با تاکید ویژه برای رسیدن به هدف سلامت باروری و بخصوص سلامت باروری نوجوانان را توضیح دهد.	*	*	*	حضور	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال در بحث	وايت بورد- کامپیوتر و مونیتور و اسلاید	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وار سازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وار سازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری	رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین	درصد نمره
			4. پیشنهاداتی برای ترویج آن در جهان امروز در سطح ملی و بین المللی ارائه نماید.								
دوم	آشنایی با سلامت روان اجتماعی نوجوان در بلوغ	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. ویژگی های روان اجتماعی نوجوانان را در دورات بلوغ توضیح دهد. 2. نحوه تعامل والدین و مدارس و ارائه دهندگان مراقبت را پیشنهاد نماید	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. ویژگی های روان اجتماعی نوجوانان را در دورات بلوغ توضیح دهد. 2. نحوه تعامل والدین و مدارس و ارائه دهندگان مراقبت را پیشنهاد نماید.	*	*	*	حضور سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتور و اسلاید	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور
سوم	آشنایی با مخاطرات سلامت در نوجوانی	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. خطرات سایکو سوماتیک دوران نوجوانی را بیان نماید و توضیح دهد و راهکارهای کلی برای رفع آنها را پیشنهاد کند. 2. خطرات شایع تهدید کننده سلامت نوجوانان را نام ببرد و توضیح دهد.	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. خطرات سایکو سوماتیک دوران نوجوانی را بیان نماید و توضیح دهد. 2. راهکارهای کلی برای رفع آنها را پیشنهاد کند. خطرات شایع تهدید کننده سلامت نوجوانان را نام ببرد و راهکارهای پیشگیری پیشنهاد نماید.	*	*	*	حضور سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتور و اسلاید	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری	رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین	درصد نمره
چهارم	آشنایی با سلامت جسمی و باروری جنسی نوجوانان	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. بلوغ و نوجوانی را تعریف و در بلوغ دختران و پسران را توضیح دهد و مقایسه کند: 2. مشکلات شایع در سلامت در بلوغ را نام ببرد و توضیح دهد: 3. حق مراقبت و آموزش سلامت باروری جنسی برای نوجوان را توضیح دهد.	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. بلوغ و نوجوانی را تعریف و در بلوغ دختران و پسران را توضیح دهد و مقایسه کند: 2. مشکلات شایع در سلامت در بلوغ را نام ببرد و توضیح دهد: 3. حق مراقبت و آموزش سلامت باروری جنسی برای نوجوان دفاع نماید.	* * *	حضور	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال در بحث	وایت برد- کامپیوتر و موبایل و اسلاید	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور
پنجم	آشنایی با اصول ترویج بهداشت و تئوری های تغییر رفتار در آموزش بهداشت نوجوانان	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. برنامه ترویج سلامت باروری نوجوانان را با استفاده از اصول ترویج بهداشت پیشنهاد نماید: 2. با استفاده از مدل های تغییر رفتار برنامه ای را برای آموزش رفتار جنسی باروری سالم در نوجوانان پیشنهاد نماید: 3. اصول مشاوره با نوجوانان را نام ببرد	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. برنامه ترویج سلامت باروری نوجوانان را با استفاده از اصول ترویج بهداشت پیشنهاد نماید: 2. با استفاده از مدل های تغییر رفتار برنامه ای را برای آموزش رفتار جنسی باروری سالم در نوجوانان	* * *	حضور	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال در بحث	وایت برد- کامپیوتر و موبایل و اسلاید	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری	رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین	درصد نمره
			و توضیح دهد؛ 4.محورها و محتوای آموزش سلامت نوجوانان را نام ببرد و توضیح دهد. پیشنهاد نماید؛ 3. بر اساس اصول مشاوره نوجوانان ، جلسه مشاوره فرضی ارائه نماید؛ 4.محورها و محتوای آموزش سلامت نوجوانان فرضی را ارائه نماید.								
ششم	آشنایی با مهارت های زندگی در آموزش بهداشت	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: 1.مهارت های زندگی را تعریف نماید؛ 2. ابعاد مختلف آن را نام ببرد و توضیح دهد؛ 3. کار برد آن را در آموزش سلامت باروری جنسی نوجوانان مطرح و پیشنهاد نماید.	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: 1.یک برنامه ترویج سلامت در حیطه سلامت باروری نوجوانان را انتخاب و بر اساس آن برنامه ای را مبتنی بر مهارت زندگی طراحی و پیشنهاد نماید.	*	*	*	سخنرانی و پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت بورد- کامپیوتر و موبایل و اسلاید	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور
هفتم	هدف کلی آشنایی دانشجویان با نیاز سنجی برای برنامه ریزی بهداشت باروری و مراحل برنامه ریزی و ارزیابی اهداف رفتاری	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: 1.مراحل نیاز سنجی را بشمارد و توضیح دهد 2.مراحل برنامه ریزی برای مداخلات بهداشتی را بیان و توضیح دهد.	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: 1.مراحل نیاز سنجی را برای موضوع انتخابی انجام دهد. 2.مراحل	*	*	*	سخنرانی و پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت بورد- کامپیوتر و موبایل و اسلاید	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری	رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین	درصد نمره
		3. برای نیازسنجی و برنامه ریزی یکی از ابعاد سلامت باروری طراحی را پیشنهاد و ارائه دهد.	برنامه ریزی یکی از ابعاد سلامت باروری طراحی را پیشنهاد و ارائه دهد.								
هشتم	آشنایی با آموزش سلامت باروری از طریق همتایان	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: 1. همتایان و آموزش از طریق همتایان را تعریف کند؛ 2. اهمیت و مزایای استفاده از روش آموزش توسط همتایان را توضیح دهد؛ 3. بر اساس راهنمای برنامه آموزش و اصول تدوین برنامه آموزش توسط همتایان را برای ترویج سلامت باروری در جایگاهی فرضی طراحی و پیشنهاد نماید.	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: 1. بر اساس راهنمای برنامه آموزش و اصول تدوین برنامه آموزش توسط همتایان را برای پیشگیری از بیماری های مقاربتی یا ترویج یک موضوع بهداشت باروری انتخابی دیگر را در جایگاهی فرضی طراحی و پیشنهاد نماید.	*	*	*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال در بحث	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور
نهم	آشنایی با خدمات بهداشت باروری دوستدار نوجوان	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: 1. اهمیت راه اندازی خدمات سلامت دوستدار نوجوان را شرح دهد؛ 2. مشخصات خدمات سلامت دوستدار نوجوان را توضیح دهد؛ 3. خدمات دوستدار نوجوان طراحی و پیشنهاد نماید .	در انتهای جلسه دانشجو قادر خواهد بود: خدمات دوستدار نوجوان را با موضوعات بهداشت باروری نوجوانان طراحی و پیشنهاد نماید.	*	*	*	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال در بحث	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور
دهم	آشنایی با بهداشت مدارس	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد:	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد:	*	*	*	سخنرانی پرسش و پاسخ	حضور فعال	شفاهی ارائه	دکتر سیمبر	حضور



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری	رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین	درصد نمره
		1. استراتژی های جهانی بهداشت مدارس را توضیح دهد؛ 2. بهداشت مدارس را تعریف کند؛ راهبردهای بهداشت مدارس را توضیح دهد؛ 3. آموزش بهداشت مهارت محور را تعریف نموده مثال بزند؛ 4. عواملی که در موفقیت برنامه صحیح هستند را توضیح دهد؛ 5. اهداف برنامه بهداشت مدارس را توضیح دهد؛ 6. سطوح ارزشیابی را برای برنامه بهداشت مدارس ارائه و پیشنهاد نماید. 7. برنامه بهداشت مدارس مهارت محور را برای سلامت باروری کشور و نحوه ارزیابی آن را پیشنهاد نماید.	1. استراتژی های جهانی بهداشت مدارس را توضیح دهد؛ 2. بهداشت مدارس را تعریف کند؛ راهبردهای بهداشت مدارس را توضیح دهد؛ 3. آموزش بهداشت مهارت محور را تعریف نموده مثال بزند؛ 4. عواملی که در موفقیت برنامه صحیح هستند را توضیح دهد؛ 5. اهداف برنامه بهداشت مدارس را توضیح دهد؛ 6. سطوح ارزشیابی را برای برنامه بهداشت مدارس ارائه و پیشنهاد نماید. 7. بر اساس استراتژی های جهانی و کشوری برنامه بهداشت مدارس مهارت محور برای موضوعات مختلف سلامت باروری طراحی و نحوه ارزیابی آن در سطوح مختلف را			پاسخ حل مسئله	در بحث	کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	تکلیف جلسه بعد		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری	رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین	درصد نمره
یازدهم	آشنایی با بهداشت باروری کودکان خیابانی	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد تا: 1. انواع کودکان خیابانی را تعریف کنند: 2. علل خیابانی شدن را بیان نماید: 3. آسیب های شایع کودکان خیابانی را توضیح دهد: 4. عوامل تاثیر گذار بر زندگی کودکان خیابانی را مطرح نماید: 5. روش های آموزش سلامت را توضیح دهد: 6. محتوای آموزش سلامت را شرح دهد.	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد تا: با توجه به مشکلات خاص کودکان خیابانی و اصول ترویج سلامت باروری کودکان خیابانی برنامه را برای ترویج موضوعات مختلف سلامت باروری منتخب تدوین و نحوه ارزیابی آن را ارائه دهد.	* * *	حضور	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال در بحث	وايت بورد- کامپیوتر و موبایل و اسلاید	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور
دوازدهم	آشنایی با بارداری در نوجوانی - مشکلات، پیشگیری و مراقبت ها	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. پیامدهای بارداری در نوجوانی را بیان نماید: 2. اولویت های برنامه خدمات بارداری در نوجوانی را توضیح دهد، 3. یک برنامه برای ارائه خدمات بارداری در نوجوانی را در جایگاهی تعریف شده طراحی و پیشنهاد نماید.	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. پیامدهای بارداری در نوجوانی را بیان نماید: 2. اولویت های برنامه خدمات بارداری در نوجوانی را توضیح دهد، 3. یک برنامه برای ارائه خدمات بارداری در نوجوانی را در جایگاهی تعریف شده طراحی و پیشنهاد نماید.	* * *	حضور	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال در بحث	وايت بورد- کامپیوتر و موبایل و اسلاید	شفاهی ارائه تکلیف جلسه بعد	دکتر سیمبر	حضور



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین	درصد نمره
			پیشنهاد نماید و نحوه ارزیابی برنامه را ارائه دهد.										
سیزدهم	آشنایی با STIs/HIV/AIDS در نوجوانان	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. علت پر خطر بودن نوجوانان بخصوص دختران و زنان را توضیح دهد. عوامل موثر بر ابتلای نوجوانان به بیماری های مقاربتی را بشمارد 2. پیامدهای ابتلای نوجوانان به بیماری های مقاربتی را شرح دهد 3. موانع برنامه های ترویج برنامه های پیشگیرنده نوجوانان را توضیح دهد. 4. استراتژی های جهانی برای برنامه های جهانی پیشگیری و کنترل بیماری ها را بیان نماید. 5. مشکلات و نیازهای این برنامه را در کشور بیان نماید و راهکارها و اقداماتی را بر اساس استراتژی های جهانی برای آن پیشنهاد نماید.	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. مشکلات و نیازهای این برنامه را در کشور بیان نماید و راهکارها و اقداماتی را بر اساس استراتژی های جهانی برای آن پیشنهاد نماید.										
چهاردهم	آشنایی با پیشگیری و بازتوانی سوء استفاده از کودکان	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. انواع سوء استفاده در کودکان را نام ببرد و تعریف کند؛ 2. علایم خطر سوء استفاده در کودک	در انتهای جلسه دانشجو باید قادر باشد: 1. انواع سوء استفاده در کودکان را نام ببرد و تعریف کند؛										



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری	رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین	درصد نمره
			و بزرگسال را توضیح دهد؛ 3. پیامدهای سوء استفاده در کودکان را توضیح دهد؛ 4. راه های پیشگیری از سوء استفاده جنسی را در سه سطح شرح دهد؛ 5. انواع مداخله را نام ببرد و توضیح دهد								
پانزدهم	آشنایی با اسناد سلامت زنان و مردان در ایران و جهان و ابعاد آن و سند ملی زن و خانواده	-در انتهای جلسه دانشجویان باید قادر باشد: 1- اسناد مرتبط با سلامت زنان در ایران را توضیح دهند 2- اسناد سلامت زنان در جوامع بین المللی را توضیح دهند	-در انتهای جلسه دانشجویان باید قادر باشد: 1- نقاط قوت و ضعف اسناد مرتبط با سلامت زنان در ایران و جهان را تحلیل کنند 3- نقاط قوت و ضعف اسناد ایران و جهان را مقایسه نمایند و راهکار عملی ارائه نمایند	*	*	*	حضور پرشش و پاسخ حل مسئله	وایت -بورد- کامپیوتر و موبایل و اسلاید	ارائه تکالیف	دکتر فاطمه ناهیدی	حضور
شانزدهم	لایحه حفظ کرامت و	-در انتهای جلسه دانشجویان باید قادر	در انتهای جلسه	*	*	*	حضور سخنرانی	وایت	ارائه	دکتر فاطمه	حضور



**شناسه سند
تاریخ تصویب**

**دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی**

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری	رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسین	درصد نمره
	حمایت از زنان در برابر خشونت در ایران و جهان	باشد: 1- حفظ کرامت زنان را توضیح دهد 2- خشونت علیه زنان را از دیدگاه قوانین ایران و جهان توضیح دهند	دانشجویان باید قادر باشد: 1- نحوه نگارش یک لایح پیشنهادی برای سلامت خانواده را نگارش نماید 2- موانع اجرایی لایحه در اقوام مختلف را شناسایی و راهکار ارائه نماید 3- نحوه رعایت کرامت انسانی زنان ایران و جهان را مقایسه نماید 4- میزان خشونت علیه زنان و مردان در ایران و جهان را مقایسه کرده و برای جلوگیری از راهکار ارائه نماید			پرسش و پاسخ حل مسئله	فعال در بحث	بورد- کامپیوتر و مونیتور و اسلاید	تکالیف	ناهییدی	

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از 4/16 دوره منجر به حذف دوره می شود.
کسب نمره کل دوره 10/20 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لم یکن و درس حذف خواهد شد.
حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.



شناسه سند تاریخ تصویب

رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت،

تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاخره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)

روشن ارزشیابی		
روشن ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روشن در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی		
تکوینی ⁵	ارائه یک سخنرانی مطابق با سرفصل دروس و ارائه کتبی آن به صورت یک مقاله مروری شرکت فعال در تمرینات کلاسی و ارائه کتبی تکالیف کلاسی ابعاد حقوقی بهداشت باروری تنویری های تغییر رفتار برای آموزش بهداشت باروری به نوجوانان استفاده از مهارت های زندگی برای آموزش بهداشت باروری در مدارس یا در کودکان خیابانی طراحی خدمات دوستدار نوجوان با تاکید بر خدمات بهداشت باروری نیاز سنجی و برنامه ریزی در حوزه سلامت نوجوانان	5 نمره 2 نمره
تراکمی ⁶	پاسخگویی به سوالات پایان ترم ارائه پاسخ ها بر اساس منابع معتبر علمی بر اساس نظام سلامت کشور	10 نمره

⁵ روشن ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

⁶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روشن ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



ارائه در مدت زمان مقرر

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسین
ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو
ج) سایت های علمی
د) مجلات علمی فارسی و لاتین

- Abdi, F., & Simbar, M. (2013). The peer education approach in adolescents-narrative review article. *Iranian journal of public health*, 42(11), 1200.
- Alimoradi, Z., Kariman, N., Simbar, M., & Ahmadi, F. (2017). Empowerment of adolescent girls for sexual and reproductive health care: A qualitative study. *African Journal of Reproductive Health*, 21(4), 80-92.
- Alimoradi, Z., Kariman, N., Ahmadi, F., & Simbar, M. (2018). Preparation for sexual and reproductive self-care in Iranian adolescent girls: a qualitative study. *International journal of adolescent medicine and health*, 30(1).
- Alimoradi, Z., Kariman, N., Ahmadi, F., & Simbar, M. (2018). Preparation for sexual and reproductive self-care in Iranian adolescent girls: a qualitative study. *International journal of adolescent medicine and health*, 30(1).
- Bahrami, N., Simbar, M., & Soleimani, M. A. (2013). Sexual health challenges of adolescents in Iran: a review article. *Journal of School of Public Health and Institute of Public Health Research*, 10(4), 1-16.
- Bateson, D. J., Black, K. I., & Sawleshwarkar, S. (2019). The Gutmacher–Lancet Commission on sexual and reproductive health and rights: how does Australia measure up?. *The Medical Journal of Australia*, 210(6), 250-252.
- CDC.Women Health. <https://www.cdc.gov/women/index.htm>
- CDC. Reproductive Health. <https://www.cdc.gov/reproductivehealth/index.html>
- CDC.Adolescents Health. <https://www.cdc.gov/healthyyouth/index.htm>
- CDC.Sexual Health. <https://www.cdc.gov/sexualhealth/Default.html>



- Ghasemi, V., Simbar, M., Rashidi Fakari, F., & Kiani, Z. (2019). The effect of peer education on health promotion of Iranian adolescents: A systematic review. *International Journal of Pediatrics*, 7(3), 9139-9157.
- Shahhosseini, Z., Simbar, M., Ramezankhani, A., Majd, H. A., & Moslemizadeh, N. (2013). The challenges of female adolescents' health needs. *Community mental health journal*, 49(6), 774-780.
- Ghasemi, V., Simbar, M., Banaei, M., Saei Ghare Naz, M., Jahani, Z., & Nazem, H. (2019). The Effect of Interventions on Breastfeeding Self-efficacy by Using Bandura's Theory in Iranian Mothers: A Systematic Review. *International Journal of Pediatrics*, 7(8), 9939-9954.
- Ghebreyesus, T. A., & Kanem, N. (2018). Defining sexual and reproductive health and rights for all. *The Lancet*, 391(10140), 2583-2585.
- Khalesi, Z. B., Simbar, M., Azin, S. A., & Zayeri, F. (2016). Public sexual health promotion interventions and strategies: A qualitative study. *Electronic physician*, 8(6), 2489.
- Kiani, Z., Simbar, M., Dolatian, M., & Zayeri, F. (2016). Correlation between social determinants of health and women's empowerment in reproductive decision-making among Iranian women. *Global journal of health science*, 8(9), 312.
- Kwansa, T. D., & Stewart-Moore, J. (2018). Evidence-based Sexual and Reproductive Health Care: Policies, Clinical Procedures, and Related Research. Jones & Bartlett Learning.
- Melville, C. (2015). Sexual and Reproductive Health at a Glance. John Wiley & Sons.
- Morris, J. L., & Rushwan, H. (2015). Adolescent sexual and reproductive health: The global challenges. *International Journal of Gynecology & Obstetrics*, 131, S40-S42.
- NIH.Women Health. <https://www.nichd.nih.gov/health/topics/womenshealth>
- Pillay, Y., Manthalu, G., Solange, H., Okello, V., Hildebrand, M., Sundewall, J., & Brady, E. (2020). Health benefit packages: moving from aspiration to action for improved access to quality SRHR through UHC reforms. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 28(2), 1842152.
- Rahmanian, F., Nazarpour, S., Simbar, M., Ramezankhani, A. and Zayeri, F., 2020. Needs assessment for gender sensitive reproductive health services for adolescents. *International journal of adolescent medicine and health*, 32(5).
- Sheperis, C. J. (2015). *Diagnosing and treating children and adolescents: A guide for mental health professionals*. John Wiley & Sons.
- Shahhosseini Z, Simbar M, Ramezankhani A, et al. Supportive family relationships and adolescent health in the socio-cultural context of Iran: a qualitative Study, *Mental Health in family medicine*. 2013; 9: 00-00



- Shahhosseini Z, Simbar M, Ramezankhani A, et al. The Challenges of Female Adolescents' Health Needs. *Community Ment Health J.* 2013 May 16 .
- Simbar M, Ramezani F, Hashemi Z, Reproductive health knowledge, attitudes and practices of Iranian college students, *Eastern Mediterranean Journal of Health*, 2005; 11(5, 6), 199-208 .
- Simbar M, Shayanmanesh M, Fatemeh Nahidi, Alireza Akbarzadeh. Health beliefs of midwives about HIV/AIDS protection and the barriers to reducing risk of infection: an Iranian study. *Leadership in Health Services*, 2011; 24 (2) 106 –117.
- Simbar, M., Golezar, S., Alizadeh, S., & Hajifoghaha, M. (2018). Suicide risk factors in adolescents worldwide: A narrative review. *Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences*, 16(12), 1153-1168.
- Simons-Morton B, McLeroy KR, Wendel M, Behavior Theory in Health Promotion Practice and Research, Jones & Bartlett Publishers, 2011.
- Starrs, A. M., Ezech, A. C., Barker, G., Basu, A., Bertrand, J. T., Blum, R., ... & Ashford, L. S. (2018). Accelerate progress—sexual and reproductive health and rights for all: report of the Guttmacher–Lancet Commission. *The Lancet*, 391(10140), 2642-2692.
- Tang, K., Gaoshan, J., Ahonsi, B., Ali, M., Bonet, M., Broutet, N., ... & Thwin, S. S. (2020). Sexual and reproductive health (SRH): a key issue in the emergency response to the coronavirus disease (COVID-19) outbreak. *Reproductive Health*, 17(1), 1-3.
- Taherkhani, S., Negarandeh, R., Simbar, M., & Ahmadi, F. (2017). Barriers to seeking help among abused Iranian women. *The Journal of Adult Protection*.
- The International Conference on Population and Development, available in URL: http://www.unfpa.org/public/icpd/icpd_poa.htm
- UNFPA.ICPD.54nd commission. <https://www.unfpa.org/events/commission-population-and-development-54th-session>
- UNFPA. Sexual and reproductive health. <https://www.unfpa.org/sexual-reproductive-health>
- Ussher, J. M., Chrisler, J. C., & Perz, J. (Eds.). (2019). *Routledge International Handbook of Women's Sexual and Reproductive Health*. Routledge.
- Williams-Breault BD (2021) *Sexual and Reproductive Health and Rights: Perspectives on Equity in Educational and Community Contexts* Paperback.
- World Health Organization. (2020). Continuing essential sexual reproductive, maternal, neonatal, child and adolescent health services during COVID-19 pandemic: practical considerations.
- WHO.Adolescents Health. <https://www.who.int/news/item/28-09-2020-new-who-guidelines-on-promoting-mental-health-among-adolescents>



WHO. Women health. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-determinants/gender/womens-health>

Yearwood, E. L., Pearson, G. S., & Newland, J. A. (Eds.). (2021). *Child and adolescent behavioral health: A resource for advanced practice psychiatric and primary care practitioners in nursing*. John Wiley & Sons.

Zare, E., Simbar, M., Shahhosseini, Z., & Alavi Majd, H. (2017). The priorities of Iranian male adolescents health needs. *American journal of men's health*, 11(4), 1255-1259.

1) دکتر معصومه سیمبر، بهداشت باروری نوجوانان، انتشارات گلبن، تهران ایران، چاپ اول 1393.
کلیه منابع موجود داخلی و خارجی در زمینه قوانین مربوط به سلامت